

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО


 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.



Рабочая программа

по родному (татарскому) языку для 2 класса
базовый уровень

Низамова З. М. учителя по татарскому языку и литературе

1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от “16” 08 2022 г.)

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- ***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и

краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (татарский) язык» для 2 класса
2 часа в неделю, 68 часов в год

Учебник: Р. З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина “Күнелле татар теле”. 2 класс. Казань, Издательство “Татармультфильм”, 2017

Дәреслек: Р. З. Хәйдәрәва, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина “Күнелле татар теле 2 класс”. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2017

№	Темы урока/Дәрестемасы	Дата проведения/ үткәрувакыты		Примечание / Искәрмә
		По плану/план буенча	По факту/ План буенча	
Мы идем в школу. /Без мәктәпкә барабыз.(15)				
1	Мы идем в школу. Повторение пройденного в 1 классе. Школьные принадлежности./ Без мәктәпкә барабыз. 1нче сыйныфтаүткәннәрнекабатлау. Уку-язуэсбаплары.	02.09		
2	Местоимения я, ты. Вопросительные частицы--мы, -ме. Знаки транскрипции/ Мин, син алмашлыгы- мы/месорау кисәкчәсе Транскрипция билгеләре. Татар теленең хәрәф-аваз системасы	05.09		
3	Большой праздник - 1 сентября. Контрольное списывание./ Беренче сентябрь – зур бәйрәм. Контроль күчәрәп язу	09.09		
4	Развитие связной речи. Написание поздравительной открытки. Числа от 1 до 10. Ответы на вопрос сколько?/ Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Котлау хаты язу. 1-10 гакадәрсаннар. Ничә? сорауы	12.09		
5	Множественное число имен прилагательных. Порядковые, количественные числительные./ Исемнәрнең күплек сан кушымчасы. Тәртип, микъдар саннары	16.09		
6	Начальная форма глагола. Настоящее время глагола изъявительного наклонения./ Фигыльнең башлангыч формасы.Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санбелән төрләнеше .Фигыльләрдә –мы/ме сорау кисәкчәсе	19.09		

7	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения./Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	23.09		
8	Словарный диктант. Настоящее время глагола изъявительного наклонения./ Сүзлек диктанты. Хэзерге заман хикэя фигыль	26.09		
9	Ответы на вопросы что делает? Что не делает?Хаталар өстендә эш. Нишли? Нишләми? сораулары.	30.09		
10	Местно – временной падеж./Урын-вакыт килеше.	03.10		
11	Местно – временной падеж. Использование в речи слова “да”, ”нет”Ответы на вопросы где?Аффиксы-да,-дә; -та,-тә./Исемнең урын-вакыт килеше. “Әйе”, ”юк” Сүзләрен куллану.Кайда? соравы. –да,-дә; -та, -тә аффикслары	07.10		
12	Направительный падеж. Ответы на вопросы Куда? Аффиксы га,-гә; -ка,-кә/ Исемнең юнәлеш килеше.Кая? соравы. –га,-гә; -ка,-кә аффикслары.	10.10		
13	Исходный падеж.Ответы на вопросы откуда? Аффиксы -дан-дән; -тан-тән; нан-нән./ Исемнең чыгыш килеше.Кайдан? соравы -дан-дән; -тан-тән; нан-нән аффикслары	14.10		
14	Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения. Ответы на вопросы что делает? что сделал? Аффиксы -ды,-де;-ты,-те/ Билгеле үткән заман хикэя фигыль. Нишли?Нишләде?соравы.-ды,-де;-ты,-теаффикслары.	17.10		
15	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения./ Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	21.10		

16	Повторение направительных, исходных падежей/Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килешләрен кабатлау	24.10		
17	Контрольная рата контроль эш №1.	28.10		

На рынке. Базарда. (4)

18	Овощи. Конструкции дай пожалуйста, дайте пожалуйста. Фрукты. Ответы на вопросы какой?какая?какое? использование речи союза потому что./Хаталар өстендәэш. Яшелчәләр. Бирәле,бирегез әле төзелмәләре. Жиләк-жимешләр. Нинди? соравы. Чөнки теркәгече	07.11		
19	“На рынке”. Значение частицы очень./ “Базарда”тексты. Бик кисәкчәсенәң мәгънәсе	11.11		
20	Ответы на вопросы что делает? /Нишли? Нишләми? сораулары/Нишли? Нишләми?сораулары.	14.11		

21	Развитие связного речи “На рынке” Правописание буквы Ө,о/ Бэйлэнешле сөйләм үстөрү .“Базарда”.Ө,о хәрәфләрәненң дәрәс язылыш	18.11		
22	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения./Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат берлек Санда юклык формасы.	21.11		
23	Развитие связного речи. “Көзге уңыш”/Бэйлэнешле сөйләм үстөрү . “Көзге уңыш”	25.11		
Я люблю чистоту. Мин чисталык яратам.(7)				
24	Предметы личной гигиены. Название части тело. Настоящее время глагола 1,2,3 лица./Шәхси гигиена предметлары .Тәнәгъзаларыатамалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 3 затберлек сан формалары	28.11		
25	Развитие связного речи.”Я люблю чистоту.”/Бэйлэнешле сөйләм үстөрү .“Мин чисталык яратам.”	02.12		
26	Склонение имен существительных по принадлежности 2 лица/Исемнәрнең 2 зат берлек санда тартым белән төрләнү	05.12		
27	Склонение имен существительных по принадлежности. Чередование звуков./ Исемнәрнең тартым белән төрләнүе.Авазларның чиратлашуы	09.12		
28	Склонение имен существительных по принадлежности 3 лица./Исемнәрнең 3 зат тартым белән төрләнеше.	12.12		
29	Звуки [в] һәм [w]. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения./ [в] һәм [w] авазлары.Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклыкформасы	16.12		
30	Узнать как делать. /Хәл сорау-кирәк эш. Аның әнисе төзелмәсе	19.12		
31	Контрольное списывание. /Исем темасы буенча контроль күчәрәп язу №2	23.12		
Наступает зима. Кыш житә. (5)				
32	Работа над ошибками. “Зима” Антонимы./Хаталар өстендә эш. “Кыш килә” тексты. Антонимнар.	26.12		
33	Поздравление с новым годом/Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сандатөрләнеше. Яңаел бэйрәме белән котлау	09.01		
34	Развитие связной речи . Зимние игры./ Бэйләнешле сөйләм үстөрү. Кышкы уеннар	13.01		
35	Склонение имен существительных по принадлежности 1,2 лица./Исемнәрнең 1, 2 зат берлек сан тартым белән төрләнүе.	16.01		

36	Отрицательная форма глагола настоящее время изъявительного наклонения./Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	20.01		
37	Конструкция согласен, несогласен. Конструкция я сделал кормушку./ Риза, риза түгел төзелмәсе. Хэзерге заман хикэя фигыльнең 1зат күплексан формасы. Мин жимлек ясадым төзелмәсе. Бүлекбуенчабелемнәрнекабатлау.	23.01		
	Наша семья. Безнең гаилә.(5)			
38	“Наша семья”. Ответы на вопросы где?кого? чего? Конструкции я люблю отца./ “Безнең гаилә”. Кайда? соравы.Кемне? Нәрсәне? сораулары. Әтине яратам төзелмәсе.	27.01		
39	Знакомство с татарской национальной едой./ Татар халык ашлары белән танышу.	30.01		
40	Развитие связной речи. Наша семья./Бәйләнешле сөйләм үстерү. Безнең гаилә Нәрсәне? Соравы	03.02		
41	Отрицательная форма настоящего времени изъявительного наклонения./Хэзерге заман хикэя фигыльнеңюклыкформасы	06.02		
42	Домашние обязанности..Билгеле үткән заман хикэяфигыльнең барлык һәм юклык формалары/ Өй хезмәте. Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең барлык һәм юклык формалары.	10.02		
43	Повторение темы“Наша семья”/“Безнең гаилә” бүлеген кабатлау.	13.02		
	Весна.Яз (2)			
44	“Весна пришла”. Ответы на вопросы какой? какая? какое? Что делает? / “Яз житә”. Нинди? нишли? сораулары	17.02		
45	Имя числительное. Поздравление с международным женским днем. Развитие связного речи./ Саннар. 8нче март-әниләр бәйрәме белән котлау. <i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Яз билгеләре турында сөйләшү</i>	20.02		
	Мой родной край. Минем туган як.(10)			

46	Природа Татарстана. Ответы на вопросы какой? какая? какое? который? сораулары/ Татарстан табигате. Нинди? Кайсы? сораулары	27.02		
47	Города Татарстана. Ответы на вопросы где? откуда? развитие связного речи./ Татарстан шәһәрләре. Кайда? Кайдан? сораулары. Бәйләнешле сөйләм үстерү.	03.03		
48	Мой родной край./ Минем туган ягым.	06.03		
49	Мы живем в городе. Ответы на вопросы где? откуда? куда?/ Без шәһәрдә яшибез. Кая? кайда? кайдан? сораулары.	10.03		
50	Светофор. Ответы на вопросы какой? какая? какое? ничә? что делает?/ Светофорның өч күзе. Нинди? ничә? нишли? сораулары	13.03		
51	Конструкции мама- учительница. Папа Оли- Инженер./ Минем әнием- укытучы, Ояның әтисе- инженер төзелмәләре	17.03		
52	Множественное число настоящего времени изъявительного наклонения 1 лица/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат күплек сан формасы	20.03		
53	Мой родной край. Контрольная работа №3/ Минем туган ягым” бүлеге буенча контроль эш №3	24.03		
54	Повторение .Работа над ошибками./ Кабатлау. хаталар өстендә эш.	03.04		
	В магазине. Кибеттә(7) +1			
55	В магазине одежды./ Хаталар өстендә эш. Киемнәр кибетендә.	07.04		
56	Склонение имен существительных по принадлежности 1, 2 лица/ Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе	10.04		
57	Покупаем красивую одежду. Местоимения я, ты./ Матур киемнәр сатып алабыз. Мин, син алмашлыгы	14.04		
58	В магазине продуктов. Ашамлыклар кибетендә.	17.04		

59	II лицо единственного числа повелительного наклонения/Боерыкфигыльнең 2 затберлек сан формасы.	21.04		
60	Монологическая речь. Развитие связного речи. В магазине”. Монологик сөйләм”Кибеттә”. <i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Эдәпле булуйк</i> ”	24.04		
61	“Одежда”/Киёмнәр	28.04		
62	Промежуточная контрольная работа./Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	05.05		
	Лето. Жэй (6)			
63	Прекрасное лето. «Наступило лето»/Ямьле жэй. “Жэй житте	12.05		
64	Развитие связной речи. Веселое лето, Прекрасное лето.	15.05		
65	Повторение темы”Лето”. Использование в речи послелого через.	19.05		
66	Ответы на вопросы где? куда? откуда?/ Кая? Кайда?кайдан?сорауларына жавап бирү.	22.05		
67- 68	Утверждения-отрицания прошедшего определенного времени изъявительного наклонения./ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	26.05 29.05		

